

Рассмотрено
На заседании Управляющего
Совета Протокол № 1
От 30 августа 2017
Председатель

Ю.В. Владимиров

Утверждено
Приказом № 3
От 04 сентября 2017



Т.Ю. Щипкова

Согласовано
С профсоюзным комитетом
Протокол № 1
От 01 сентября 2017
Председатель



Н.Б. Стуловская

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Романовская школа»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Направленность программы – физкультурно-спортивная

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Я-пешеход

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 6-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:

Житинев Дмитрий Юрьевич,

педагог дополнительного образования

Москва,

2017

Наименование программы	Программа дополнительного образования по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Я ПЕШЕХОД»
Цель Программы	Сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.
Задачи Программы	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес; - повышать уровень знаний учащихся по безопасности дорожного движения; - способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; - способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге; - формировать навыки культуры поведения в транспорте; - формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на поэтапное годовое обучение

Предполагаемые результаты Учащийся должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Учащийся должен уметь:

- называть дорожные знаки и рассказывать об их значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Учащийся должен знать:

- сигналы регулировщика;
- работу светофоров;
- принцип движения транспортных средств;
- правила пересечения проезжей части с велосипедом;
- правильное поведение на остановках общественного транспорта.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в силу проблемы обеспечения безопасности школьников на дорогах и улицах города.

С каждым годом на улицах городов и посёлков увеличивается количество автомобилей, автобусов, троллейбусов. Мотоциклов и других транспортных средств. Человек привык к быстрому движению. В кратчайший срок мы стремимся добраться в необходимое нам место, сетуем, если автомобиль или автобус едет медленно, требуем скорости, скорости, скорости...

Становясь пассажирами или водителями собственного автомобиля, мы порой забываем о пешеходе, хотя большую часть времени на улицах городов и посёлков сами являемся именно пешеходами. Психология же пешехода противоположна психологии тех кто, кто мчит по дорогам. Несущиеся на больших скоростях автомобили оглушают людей шумом, заставляя морщиться от выхлопных газов.

Не секрет, что увеличение автомобильного парка повысило возможность дорожно-транспортных происшествий. Зачастую даже незначительные нарушения пешеходом правил дорожного движения, невнимательность людей на улицах приводят к тяжким последствиям, стоят жизни им самим, водителю и прохожим, случайно оказавшимся поблизости.

Под колёсами автомобилей в мире гибнут сотни тысяч человек! И среди жертв дорожно-транспортных происшествий значительный процент составляют дети.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должны стать родители и педагоги. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача педагогов и родителей – доступно разъяснить правила ребенку. Только совместными усилиями, используя знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении школьников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Основная направленность программы - социально-педагогическая. Данная образовательная программа способствует:

- **умственному развитию** - учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию;
- **нравственному воспитанию** - через занятия и игру у школьников формируется культура поведения, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей, уважительное отношение к людям, развитие личной ответственности за поведение на дороге, дисциплинированности как участников дорожного движения;
- **эстетическому воспитанию** - участвуя в различных соревнованиях, школьники повышают свой общекультурный уровень.

Главная цель программы: Сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи программы – знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия; обеспечить грамотность и безопасность движения на дорогах, строгое соблюдение общепринятых правил.

Обучающие:

- развивать познавательный интерес;
- повышать уровень знаний учащихся по безопасности дорожного движения;
- способствовать выработке навыков правильного поведения на улицах и дорогах;

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей внимательности, наблюдательности, зрительного восприятия, логического мышления, находчивости, коммуникабельности.

Воспитывающие:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- формировать навыки культуры поведения на остановках общественного транспорта;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

Принципы обучения программы

- **принцип** повторения – любая новая ступень в обучении опирается на уже освоенное в предыдущем;
- **принцип** наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- **принцип** деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- **принцип** интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;

- **принцип** дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности учащихся.

- **принцип** интереса к игре и изучению ПДД поддерживается с помощью рейтинговых очков, которые начисляются ребятам, каждый раз, когда они играют в игру, а так же участием в соревнованиях среди образовательных учреждений.

Самое главное, что игра закрепляет изученные правила дорожного движения, а также обучает правильному поведению на проезжей части.

Участники программы: учащиеся начальных классов, возраст 7-10 лет

Формы и режим занятий:

Программа занятий рассчитана - на 1 час, 3 раза в неделю.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование игровых форм и методов обучения и воспитания школьников, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Данная система работы вызовет практический интерес, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволят ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Изучение теоретического материала включает в себя рассказ, беседа, анализ ситуаций по изучению правил дорожного движения. Основные методы обучения – словесный, наглядный, игровой.

Практическая часть - это закрепление материала через игровую деятельность (настольные игры, сюжетно-ролевые игры, соревнования, викторины, конкурсы).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Школьник должен знать правила дорожного движения:

- переходить улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играть на дороге или около проезжей части;
- переходить улицу только по пешеходному переходу;
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Школьник должен уметь:

- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Школьник должен знать:

- сигналы регулировщика;
- работу светофоров;

- принцип движения транспортных средств;
- правила пересечения проезжей части с велосипедом;
- правильное поведение на остановках общественного транспорта.

Учебно-тематический план для учащихся начальных классов.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Всего
		теория	практика	
I	Теоретические знания	10	10	20
II	Практические занятия	6	64	70
III	Соревнования	2	4	6
IV	Творческие конкурсы	3	7	10
V	Итоговое занятие	1	1	2
ИТОГО:		22	86	108

Тематическое планирование для учащихся начальных классов

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		Всего
		теория	практика	
I	Теоретические знания			
I.1	Техника безопасности	1	1	2
I.2	Улица полна неожиданностей	3	3	6
I.3	Пешеходные переходы	3	3	6
I.4	Дорожные знаки	2	2	4
I.5	Виды транспорта	1	1	2
II	Практические занятия			
II.1	Игра «Я ПЕШЕХОД»	4	30	34
II.2	Тренажёр «Я ПЕШЕХОД»	1	5	6
II.3	Фигурное вождение самокатом	1	29	30
III	Соревнования			

III.1	Соревнование среди родителей и учащихся	1	2	3
III.2	Соревнования среди учащихся школ	1	2	3
IV	Творческие конкурсы			
IV.1	Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу»	1	3	4
IV.2	Конкурс поделок «Безопасность дорожного движения»	1	3	4
IV.3	Викторина по ПДД	1	1	2
V	Итоговое занятие	1	1	2
ИТОГО:		22	86	108

Содержание программы

Теоретическая часть:

- изучение основ правил дорожного движения;
- изучение основных дорожных знаков для пешехода;
- изучение правил игры «Я пешеход»;

Техника безопасности - инструктаж по технике безопасности.

Улица полна неожиданностей.

Элементы улицы: проезжая часть, тротуар. Пешеходные ограждения.

Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть. Опасность игр вблизи проезжей части. Поведение на остановках общественного транспорта.

Пешеходные переходы

Где можно переходить дорогу? (Места перехода проезжей части). Пешеходный переход и его обозначения. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Инспектор - Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?

Дорожные знаки

Для чего нужен светофор? Пешеходный светофор и его сигналы. Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый.

Виды транспорта.

Грузовой, пассажирский, легковой. Остановки.

Практическая часть:

- игра в настольный вариант игры «Я ПЕШЕХОД» (т.е. дети перемещают по настольному игровому полю фишки);
- игра на игровой площадке «Я ПЕШЕХОД» (т.е. дети перемещаются по большому игровому полю (ковру) сами, ситуация более приближенная к реальной);
- закрепление знаний и навыков, полученных в ходе игры, на автогородке;

- фигурное вождение на самокате (навыки вождения в разных дорожных ситуациях).
- занятия на интерактивном тренажёре «Я ПЕШЕХОД» - определение безопасного расстояния до движущегося транспортного средства, закрепление практических навыков перехода проезжей части дороги в опасных ситуациях: по сигналам регулировщика, светофора, движение в тёмное время суток, выход из-за стоящего или остановившегося транспортного средства, переход дороги при движении транспорта со спец. сигналами, выход из общественного транспорта.

Правила игры «Я ПЕШЕХОД»:

Игра относится к типу стратегических интеллектуальных настольных игр. Вместе с тем игра должна быть интуитивно понятна. Поэтому каждый игрок здесь выбирает определенную стратегию взаимодействия со сложной моделью дорожно-транспортной обстановки и реализует её через целую серию выборов. Для этого в игре «Я ПЕШЕХОД» созданы соответствующие условия: имеется 4 кубика движения (шаги, движение на велосипеде, переход по не регулированному пешеходному переходу, движение по сигналам светофора, движение на общественном транспорте).

Для выделения участников игры друг от друга каждому игроку присваивается свой цвет. Стартом игры является точка ДОМ. Победителем становится тот игрок, который пройдет свой путь, не нарушая Правил дорожного движения и принесет все фишки в начальную точку: ДОМ. Длительность движения по карте у каждого игрока определяется, с одной стороны, рядом случайных факторов, которые имитирует бросание кубиков, с другой стороны, знанием правил дорожного движения, и самое главное – умением применять их в основных потенциально опасных для жизни дорожно-транспортных ситуациях:

- Переход проезжей части на не регулируемых перекрестках;
- Переход проезжей части на регулируемых перекрестках;
- Переход проезжей части, с помощью инспектора ДПС;
- Поведение на остановках общественного транспорта;
- Поведение после выхода из общественного транспорта;
- Движение на велосипеде;
- Переход проезжей части, не имеющей в зоне видимости пешеходного перехода.

Естественно, каждая из этих потенциально опасных для жизни ребенка ситуаций благодаря реализованному в игре совмещению случайных факторов и целесообразных стратегий имеет достаточно большое количество разновидностей.

Этапы реализации программы

1. Изучение правил дорожного движения:

- *«Регулируемый пешеходный переход»*, представляет из себя четырех-сторонний регулируемый перекресток, оснащенный светофорами, на котором дети обучаются правильному поведению на регулируемом пешеходном переходе с решением различных задач;

- *«Поведение на остановке общественного транспорта»*, включает в себя правила ожидания общественного транспорта, посадку и выход из него, поведение в общественном транспорте;

- *«Не регулируемый пешеходный переход – «зебра»*, этап достаточно актуален в настоящее время, обучить детей переходу на не регулируемом пешеходном переходе гораздо важнее, чем на регулируемом. Именно потому, что в таком случае ребенок рассчитывает только лишь на свои силы, а не на подсказку сигнала светофора;

- *«Переход проезжей части с помощью сигналов регулировщика (инспектора ДПС)»*. Светофоры иногда выходят из строя или большое количество машин на проезжей части, не дает пешеходам перейти дорогу, тогда разрешить данную ситуацию помогают инспекторы ДПС. И очень важно знать положение фигуры инспектора по отношению к пешеходам и машинам, когда можно переходить проезжую часть, а когда необходимо ждать.

- *«Основные дорожные знаки для пешеходов»*. Часто бывает, что в начальных классах ребят обучают многим Знакам не имеющим отношение к пешеходам. В отличии от водителей транспортных средств, пешеходам не нужно знать все дорожные знаки, достаточно только некоторые из них: «Остановки общественного транспорта», «Подземные, надземные, наземные пешеходные переходы», «Движение пешеходов запрещено» и др.;

- *«Основные ошибки пешеходов»* - данный этап, пожалуй, самый сложный, и в тоже время необходимый к изучению. Основными причинами ДТП с участием детей являются именно выход на проезжую часть в не положенном месте и выход из-за стоящего транспортного средства. Поэтому обучение на данном этапе считается одним из самых основных.

2. Практическое применение ПДД в условиях автогородка.

3. Участие в соревнованиях по ПДД.

4. Оценка знаний поведения на дороге. Викторины.

5. Анализ результатов.

Творческие конкурсы:

Конкурс рисунков «Мы рисуем улицу», конкурс поделок «Безопасность дорожного движения».

Взаимодействие между учащимися разных школ, происходит с помощью соревнований по игре «Я ПЕШЕХОД», которые организуются с непосредственным участием инспекторов ГИБДД и ответственных за профилактику ДДТТ.

Важно, что разница в возрасте учащихся, практически, не имеет значение, т.е. игра равных возможностей для всех возрастов.

Тематический словарь для школьников

Улица: автодорога, автомагистраль, шоссе, проезжая часть, мостовая, обочина, тротуар, пешеходная дорожка, пешеход, пассажир, водитель, пешеходный переход, светофор, инспектор-регулировщик, жезл, перекресток, железная дорога.

Транспорт: грузовой транспорт, пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, велосипед, мотоцикл, мопед, легковой автомобиль, грузовая

машина, грузовик, самосвал, бульдозер, бетономешалка, экскаватор, снегоуборочная машина, трактор, цистерна, «скорая помощь», пожарная машина, ветеринарная помощь, машина ДПС, милиция, маячок, звуковой сигнал, сирена, кузов автомобиля, прицеп, капот, фара, тормоз, двигатель автомобиля, трос.

Дорожные знаки: железнодорожный переезд без шлагбаума, пешеходный переход (наземный, подземный наземный), дети, пункт питания, движение запрещено, остановка автобуса и троллейбуса, остановка трамвая, опасные повороты, поворот (направо, налево), место стоянки, пункт первой медицинской помощи.

Список литературы

1. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
2. Буланова.С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2008
3. Вохринцева.С. Дорожная безопасность. – Издательство «Страна фантазий», 2009
4. Гостюшин А.В.Учебник 1-4 кл. Основы Безопасности жизнедеятельности. -М.: изд АСТ.,2001.
5. Дорожная безопасность/Пособие для учителя/Под общей ред.Главного гос. инспектора безопасности дорожного движ. РФ генерал-лейтенанта милиции В .Н.Кирьянова. М.-изд.дом Третий Рим.,2005.
6. Жульнев. Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих. - Москва, ООО «Издательство «Эсмо», 2011
7. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя)
8. Козловская Е., Козловский. С. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М, Третий Рим, 2002
9. Маршак С .Я.Светофор.-М.:Веселка,1981.
10. Обучение детей и подростков правилам дорожного движения. – Вологда, «Эпатаж», 2010
11. Петров. А.В. Я бегу через дорогу. - Изд. дом «Карапуз», 2009
12. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
13. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
14. Рыбин, М.Маслов. Обучение правилам дорожного движения. - М, «Просвещение», 2008

15. Садовский м. ., Садовская Л. . Дорожная азбука в картинках. – «ОЛМА - ПРЕСС», 2008
16. Саулина. Т.Т.Три сигнала светофора. – М., Мозаика – Синтез, 2010
17. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
18. Л.Шугуров. 365 рассказов об автомобилях. – «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008
19. Эйгель. С.И. 25 уроков по ПДД. – М., Эксмо-Пресс, 2008
20. Эйгель. С.И. Словарь дорожных знаков. – М., Эксмо-Пресс, 2008
21. Правила игры «Я ПЕШЕХОД», М., 2009
22. Правила игры «Я ПЕШЕХОД», М., 2016