

Рассмотрено  
На заседании Управляющего  
Совета Протокол № 1  
От 30 августа 2017  
Председатель



Ю.В. Владимиров

Утверждено  
Приказом № 3  
От 04 сентября 2017



Т.Ю. Щипкова

Согласовано  
С профсоюзным комитетом  
Протокол № 1  
От 01 сентября 2017  
Председатель



Н.Б. Стуловская

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Романовская школа»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

Направленность программы – физкультурно-спортивная  
Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – ЮИД Зебра

Уровень программы – базовый

Возраст учащихся – 11-18 лет

Срок реализации программы – 5 лет

Автор-составитель программы:  
Окань Татьяна Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Москва,  
2017

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Результативное решение задач по подготовке детей и подростков к безопасному поведению в современной повседневной жизни, к рациональным действиям в постоянно возникающих новых опасных и чрезвычайных ситуациях достигается через образовательный процесс.

- ✓ Во-первых, известно, что основная часть детей и подростков организована в дошкольно - школьные коллективы, что возлагает особую ответственность на систему образования за сохранение и укрепление здоровья, успешную социализацию детей, подготовку подрастающего поколения в области основ безопасности жизнедеятельности и формирования культуры безопасности, поведения на улице, дороге.
- ✓ Во-вторых, детям и подросткам легче привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, а затем в обществе и на производстве.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Программа предусматривает:**

- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, основам страхования;
- овладение обучаемыми знаниям, умениями и навыками по оказанию доврачебной медицинской помощи;
- воспитание правопослушных участников дорожного движения, безопасного поведения на дорогах;
- развитие чувства ответственности за свою жизнь, сохранение здоровья на основе прочных и осмысленных знаний по правилам дорожного движения;
- обучение учащихся 6-9 классов навыкам самостоятельного преподавания отдельных тем по ПДД, основам доврачебной помощи, обучение навыкам фигурного вождения велотранспортных средств, истории развития ГИБДД и т.п.

*На занятиях, общаясь с друг другом и педагогом, обучающиеся:*

- овладевают знаниями по ПДД, основам страхования, этикой поведения на дороге;
- постоянно участвуют в повседневной жизни коллектива;
- осваивают знания, непосредственно связанные с охраной жизни и здоровья;
- активно участвуют в пропаганде ПДД среди детей и подростков.



Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства и взаимодействия с сотрудниками ГИБДД.

Основной формой работы являются теоретические и практические занятия. Содержание, формы и средства занятий, объём и интенсивность нагрузок определяется возрастом и физическим состоянием здоровья обучающихся.

**Программа представляет:**

- a) по продолжительности ее реализации - долгосрочная
- b) по форме работы - проведение занятий;
- c) по видам деятельности - физкультурно-спортивная.

На занятиях (тренировках) используются следующие методы работы:

- a) командный (групповой);
- b) индивидуальный (личный);
- c) игровой (развлекательный).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Целью программы является:

- ✓ создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности;
- ✓ формирование потребности в охране жизни и здоровья;
- ✓ обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства;
- ✓ формирование навыков самоконтроля за выполнением изученного материала по ПДД.

*Исходя из целей программы, процесс её осуществления ориентируется на решение конкретных задач:*

- ⇒ вызвать потребность учащихся в занятиях по правилам дорожного движения;
- ⇒ формирование осознанного отношения к занятиям по ПДД;
- ⇒ вызвать потребность в проявлении дисциплинированности, осторожности, чувства самосохранения;
- ⇒ формировать устойчивые привычки безопасного поведения, соблюдения правил дорожного движения, быть предельно внимательным в местах повышенной опасности.

## ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

1. **Преемственность** - каждая новая ступень, опирается на знания, полученные и усвоенные ранее.
2. **Последовательность и постепенность** - знания по изучению правил дорожного движения даются постепенно, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.
3. **Принцип развивающего обучения** - достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах.
4. **Успешность обучения** - это способность ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе.
5. **Результат** - осознанное поведение в реальных дорожных условиях.
6. **Доступность** - учебный материал излагается в доступной форме.
7. **Наглядность** - используются плакаты, рисунки видеоролики, макеты дорожных знаков, компьютерные игры и т.д.
8. **Принцип единства воспитания и обучения** - воспитывается на всех этапах обучения: культура поведения на дорогах и улицах, в общественных местах и транспорте.

## МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

1. Кабинет для изучения теории по ПДД.
2. Кабинет для занятий ОПФ (спортивный зал).
3. Практические занятия по фигурному вождению велосипедов проводятся в велогородке.
4. Наглядные пособия.
5. Методическая литература.
6. Велосипеды.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В программу включены следующие направления по изучению правил безопасной жизнедеятельности:

- правил дорожного движения;
- основ доврачебной медицинской помощи;
- основ страхования;
- история ГИБДД. Эрудит;
- фигурному вождению велотранспортных средств;
- ОПФ



## СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Каждое теоретическое занятие предполагает:

- Вводную часть (повторение ранее изученного материала, правил дорожного движения, дорожных знаков и т.д.);
- Основную часть, в которой происходит изучение нового материала, направленного на усвоение знаний по ПДД, медицине, основам страхования. Закрепляется материал с применением диафильмов, художественной литературы и т.д.
- Заключительную часть, в которой проводятся лекции, викторины, конкурсы (в том числе рисунков). Идёт работа над составлением загадок, стихов, сценариев на тему дорожного движения, изготовление дорожных знаков, таблиц, карточек.

Практические занятия включают в себя:

- Фигурное вождение велотранспортных средств в велогородке, который состоит из различных препятствий: ворота, ручеёк, жолоб, фишки, качели, восьмёрка и т.д.  
*Условие: все препятствия должны быть преодолены без замечаний. Каждая ошибка предполагает штрафные очки.*
- Занятия по ОФП проводятся в спортзале, на стадионе  
*Включает в себя:*
  - Вводная часть: разминка, строевые упражнения, ОРУ.
  - Основная часть: упражнения, направленные на развитие физических качеств учащихся - быстроты в беге, выносливости, координации движений, ловкости, смелости, гибкости, силы, прыгучести и т.д.
  - Заключительная часть: упражнения на расслабление, игры на внимание.

## В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ МЕТОДЫ

1. **Словесный метод:** беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, разбор, словесные оценки.
2. **Метод демонстрации:** наглядные пособия (журналы, фотографии, таблицы, карточки, дорожные знаки), кассеты, личный пример.
3. **Метод разучивания упражнений:** по элементам, по частям, в целом виде.
4. **Тестирование.**

Обучение на занятиях должны строиться на основе взаимосвязанных дидактических принципов созидательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

### **МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

1. Медицинский контроль школьных врачей (2 раза в год).
2. Психолого-педагогическая диагностика школьного психолога.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

на 1 учебный год

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Теоретические занятия</b>	
	ПДД	14
	Оказание первой помощи	8
	Проезд перекрёстков	12
	Фигурное вождение	5
<b>2.</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Автогородок	8
	Оказание первой помощи	10
	игра «Я ПЕШЕХОД»	15
	Фигурное вождение	28
<b>3.</b>	<b>Участие в соревнованиях</b>	6
	Выполнение контрольных нормативов	2
	<b>Всего часов</b>	<b>108</b>

на 2 учебный год

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Теоретические занятия</b>	
	ПДД	16
	Оказание первой помощи	13
	Проезд перекрёстков	14

	Фигурное вождение	9
<b>2.</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Автогородок	12
	Оказание первой помощи	20
	игра «Я ПЕШЕХОД»	24
	Фигурное вождение	26
<b>3.</b>	<b>Участие в соревнованиях</b>	8
	Выполнение контрольных нормативов	2
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>

на 3 учебный год

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Теоретические занятия</b>	
	ПДД	18
	Оказание первой помощи	15
	Проезд перекрёстков	18
	Фигурное вождение	9
<b>2.</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Автогородок	22
	Оказание первой помощи	26
	игра «Я ПЕШЕХОД»	52
	Фигурное вождение	44
<b>3.</b>	<b>Участие в соревнованиях</b>	10
	Выполнение контрольных нормативов	2
	<b>Всего часов</b>	<b>216</b>

на 4 учебный год

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Теоретические занятия</b>	
	ПДД	18
	Оказание первой помощи	15
	Проезд перекрёстков	18



	Фигурное вождение	9
<b>2.</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Автогородок	22
	Оказание первой помощи	26
	игра «Я ПЕШЕХОД»	52
	Фигурное вождение	44
<b>3.</b>	<b>Участие в соревнованиях</b>	10
	Выполнение контрольных нормативов	2
	<b>Всего часов</b>	<b>216</b>

на 5 учебный год

№ п/п	Содержание занятий	Кол-во часов
<b>1.</b>	<b>Теоретические занятия</b>	
	ПДД	18
	Оказание первой помощи	15
	Проезд перекрёстков	18
	Фигурное вождение	9
<b>2.</b>	<b>Практические занятия</b>	
	Автогородок	22
	Оказание первой помощи	26
	игра «Я ПЕШЕХОД»	52
	Фигурное вождение	44
<b>3.</b>	<b>Участие в соревнованиях</b>	10
	Выполнение контрольных нормативов	2
	<b>Всего часов</b>	<b>216</b>

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Результатами воспитательно-образовательной деятельности кружка «Зебра» является развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания доврачебной помощи, знаний по основам страхования, истории ГИБДД, разносторонняя физическая и психологическая подготовка учащихся.

Стабильно получаемые	Используемые способы диагностики
----------------------	----------------------------------



воспитательно-образовательные результаты	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общаясь друг с другом и педагогом обучающиеся овладевают терминологией, познают текущую жизнь коллектива.</li> <li>2. Техника безопасности при проведении практических занятий по ПДД и воспитание жизненно-важных гигиенических навыков.</li> <li>3. Усвоение знаний о правилах дорожного движения, оказании доврачебной медицинской помощи.</li> <li>4. Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение мастерства.</li> <li>5. Овладение двигательными умениями и навыками, средствами физической культуры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тестирование, работа с индивидуальными карточками по ПДД.</li> <li>2. Проведение анкетирования по теоретическим знаниям и правилам техники безопасности и личной гигиены.</li> <li>3. Проведение конкурсов, викторин по ПДД, медицине, страхованию.</li> <li>4. Систематическое проведение занятий в клубе «Выраж», участие в соревнованиях «Безопасное колесо» (учащиеся 7-8 классы).</li> <li>5. Проведение тестовых испытаний по возрастным оценочным нормативам и определение физического уровня развития.</li> </ol>

Измерение педагогического результата даёт возможность диагностировать состояние образовательного процесса, оценивать процесс развития, прогнозирования достижения результата.

Предусмотрены этапы диагностического исследования: исходный, текущий и итоговый согласно результатам показателей и контроля физического развития обучающихся по годам обучения согласно поставленным целям и задачам.

## ЛИТЕРАТУРА

1. «Правила дорожного движения РФ» – Правительство РФ, ООО «Книжное издательство «За рулём», Москва, 2009.
2. «Безопасность: теория, парадигма, концепция, культура» – Пилипенко В.Ф., Издательство ООО «ПЕР СЭ-Пресс», Москва, 2005 (словарь-справочник).
3. «Правила дорожного движения для школьников» – Дмитрук В.П., издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2005 («Здравствуй, школа!»).
4. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» – Кузьмина Т.А., Шумилова В.В., издательство «Учитель», Волгоград, 2006.
5. «Я ПЕШЕХОД», правила игры, Москва, 2016.
6. «Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях», Бубнов В.Г., Бубнова Н.В., «Издательство НЦ ЭНАС», Москва, 2008.
7. «Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях», учебное пособие, Глинский М.И., «Армпресс», Москва, 2007.
8. «Первая медицинская помощь», учебное пособие, Г. Михайлов, «Армпресс», Москва, 2011.
9. Положение о проведении Московского городского Слёта юных инспекторов движения (ЮИД) «Безопасное колесо», Москва, 2016. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
10. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника / Под общей ред. В.Н.Кириянова – М.: Изд-во «Дом Третий Рим», 2005 – 80 с.
11. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М. Медицина, 1986.