

Рассмотрено  
На заседании Управляющего  
Совета Протокол № 1  
От 30.08 2017  
Председатель  
Ю.В. Владимиров

Утверждено  
Приказом № 3  
От 04.09 2017  
Директор  
Т.Ю. Щипкова



Согласовано  
С профсоюзным комитетом  
Протокол № 1  
От 01.09 2017  
Председатель  
Н.Б. Стуловская



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Романовская школа»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Развитие речи (дошкольники)

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:  
Седова Ольга Викторовна,  
педагог дополнительного образования

Москва,  
2017

## Содержание□

Пояснительная записка□.....	3
Содержание	учебного
курса.....	4□
Требования к результатам.....	6
Календарно-тематическое планирование□.....	7
Материально-техническое	
обеспечение□.....	10
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10

## Пояснительная записка

Рабочая учебная программа предмета «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования

Актуальность программы заключается в том, что она обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. Программа строится с учетом возрастных и психологических особенностей дошкольников, учитывает тенденции модернизации российского образования. Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 5 - 7 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Таким образом, при систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

Основной целью данной программы является развитие у детей 5 - 7 лет познавательной речевой активности.

Данная цель определяет задачи курса:

- 1) Расширение и уточнение словаря; □
- 2) Совершенствования грамматического строя речи; □
- 3) Развитие связной монологической речи; □
- 4) Привлечение внимания детей к собственной речи; □
- 5) Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа;
- 6) Развитие речевого аппарата.

Содержание курса:

1) Расширение и уточнение словаря: □

- введение в активный словарь новых слов и понятий; □

- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций; □

- развитие внимания к развитию слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова. □

2) Развитие грамматического строя речи: □

- формирование навыка согласования слов в словосочетании; □

- формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форма числа имен существительных («Скажи со словом много»); □

- развитие умения употреблять предлоги в речи; □

- развитие умения конструировать предложения. □

3) Работа над звуковой культурой речи: □

- развитие артикуляционного аппарата; □

- знакомство со звуками русского языка; □

- развитие умения узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки. □

4) Развитие связной речи: □

- рассказывание о предмете; □

- рассказывание о себе по вопросам педагога;

- рассказывание по сюжетным картинкам, по серии картинок совместно с воспитателем и другими детьми.

Данная рабочая программа предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий. В основе организации обучения лежит проблемно-диалогическая технология. Новые знания открываются с помощью педагога путем анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения. Для каждого ПННОД предлагается набор



заданий разного уровня сложности.

Программа позволяет снизить объем интеллектуальной, эмоциональной и нервной нагрузки на детей, т.к. большинство занятий носит интегрированный характер.

Программа учитывает здоровьесберегающие технологии, что позволяет сохранять здоровье детей.

Возрастные особенности детей 5-7 лет определили игровой характер содержания и его вариативность

Работа с детьми данного возраста строится на основе свойственного им наглядно-действенного типа мышления и ориентирована на формирование нового типа мышления- наглядно-образного. При этом на занятиях используется как фронтальный метод, и так и индивидуальный подход.□В связи с тем, что в программе по развитию речи недостаточно определены часы на составление рассказов по картинам и использование пальчиковых игр, в работу включено составление рассказов по сюжетным картинкам, а так же упражнения на развитие мелкой моторики□

Требования к результатам.

Основные предметные знания, умения, навыки дошкольников к концу года.

Дети должны уметь:

- 1.Согласовывать слова в словосочетаниях
2. Употреблять в речи предлоги: в, на, за, под, около.
3. Узнавать и правильно произносить гласные и согласные звуки.
4. Образовывать существительные во множественном числе.

Формирование словаря:

- 1 Реализовывать новые слова и понятия в речи
2. пользоваться словарем обобщений.
3. использовать в речи словарь признаков (по цвету, по размеру и т.д.)
- 4.Отвечать на вопросы взрослого.
5. рассказывать по картине совместно с воспитателем.

Календарно-тематическое планирование.

**Октябрь**

Дата	№ занятия	Тема занятия	Примечания
2	1-2.	Знакомство с нашими героями. Игрушки.	
9	3.	Части тела.	
16	4-8.	Осень. Овощи – фрукты	
23	9.	Загадка – описание.	
30	10-11.	Дом. Мебель.	

**Ноябрь**

Дата	№ занятия	Тема занятия	Примечания
13	12-14.	Электрические приборы. Рабочие инструменты.	
20	15-16.	Посуда.	
27	17-21	Головные уборы. Одежда. Обувь. Зима.	

**Декабрь**

Дата	№ занятия	Тема занятия	Примечания
4	22-23	Звери.	
11	24-25	Домашние животные.	
18	26-27	Птицы. Рыбы.	
25	28-29.	Животные жарких стран.	

### Январь

Дата	№ занятия	Тема занятия	Примечания
15	30.	Хлебные продукты.	
22	31.	Молочные продукты.	
29	32.	Мясные продукты.	

### Февраль

Дата	№ занятия	Тема занятия	Примечания
5	33.	Магазины.	
12	34-36.	Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт.	
19	37-338.	Город. Почта.	
26	39-40.	Театр, музыкальные инструменты. Спорт.	

### Март

Дата	№ занятия	Тема занятия	Примечания
5	41-42	Весна.	
12	43-45	Профессии. Детский сад.	
19	46.	Лес. Деревья.	



26	47.	Плоды, семена.	
----	-----	----------------	--

### Апрель

Дата	№ занятия	Тема занятия	Примечания
2	48.	Грибы. Ягоды.	
9	49-51.	Садовые цветы. Полевые цветы. Насекомые.	
16	52-53	Лето.	
23	54-55.	Прощание с нашими героями. Повторение пройденного материала	

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Набор картинок для демонстраций
2. Набор картинок для составления рассказа
3. Карточка пальчиковых игр
4. Карточка артикуляционных упражнений
5. Карточка чистоговорок

Для педагога:

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» в образовательной системе «Школа 2100», под научной редакцией А.А. Леонтьева- М.: Баласс, Изд. Дом РАО 2010.

Т.Р. Кислова. «По дороге к азбуке» («Лесные истории»).

Методические рекомендации для воспитателей. Под науч. Ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой.-М.: Баласс, 2006

Наглядный материал часть1/ Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.-М.: Баласс, 2006. □Кислова Т.Р.

Методические рекомендации для воспитателей «По дороге к азбуке» (Лесные истории

Для детей:

Наглядный и раздаточный материал по развитию речи для самых маленьких (карточки и схемы) часть1/ Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова.-М.: Баласс, 2006. □Пособие по развитию речи «По дороге к азбуке» (4-5г.) /Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова- М. : Баласс,2012.