


Рассмотрено  
На заседании Управляющего  
Совета Протокол № 1  
От 30.06 2017  
Председатель

 Ю.В. Владимиров

Согласовано  
С профсоюзным комитетом  
Протокол № 1  
От 09.07 2017  
Председатель

 И.Б. Стуловская

Утверждено  
Приказом № 3  
От 07.07 2017

Директор  
 Т.Ю. Щипкова

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Романовская школа»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Развитие познавательных способностей-1

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 6-11 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:  
Тютчева Наталия Эдуардовна,  
педагог дополнительного образования

Москва,  
2017

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы по развитию познавательных способностей Холодовой Ольги Анатольевны «Умники и умницы».

Курс «РПС» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет. Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

## 2. Цели и задачи программы:

Предлагаемая программа разбита на несколько направлений:

- Задания на развитие внимания;
- Задания на развитие памяти;
- Задания на развитие воображения;
- Задания на развитие логического мышления.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### Познавательный аспект

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

### Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество)

## 3. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определенном порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объема материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по

предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии. они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

#### **4. Место учебного курса в учебном плане**

Курс включает 1 занятие в неделю, всего 34 занятия в 1 классе.

Таким образом, в реализации данной программы достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

#### **5. Общая характеристика учебного предмета. Содержание программы.**

##### **Задания повышенной сложности (5 ч)**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, нарастает темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

##### **Логически-поисковые задания (5 ч)**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

##### **Тренировка внимания (5 ч)**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

##### **Тренировка слуховой памяти (5 ч)**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

##### **Тренировка зрительной памяти (5 ч)**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

##### **Поиск закономерностей (5 ч)**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по переключиванию спичек. Ребусы (5 ч)**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

#### **Формы работы**

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

#### **Методы формирования взглядов и обмен информацией:**

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

#### **Методы организации деятельности:**

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

#### **Методы стимулирования и мотивации;**

##### **Методы стимулирования интереса к учению:**

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-правственных ситуаций;
- творческие задания

##### **Методы стимулирования долга и ответственности:**

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

#### **Формы организации занятий:**

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;
- участие в воспитательных мероприятиях школы.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

1. **Этап. Разминка.** На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.
2. **Этап. Развитие психических механизмов** (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и усовершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.
3. **Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.**
4. **Этап. Решение творческих задач.** Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

#### 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</li> <li>- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</li> <li>- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;</li> <li>- делить слова на слоги, находить однокоренные слова.</li> </ul>

<p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>	<p>проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>- <i>Добывать</i> новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию</li> <li>- <i>Добывать</i> новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- <i>Перерабатывать</i> полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Донести</i> свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста),</li> <li>- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</li> <li>- <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> </ul>	<p>решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;</li> <li>- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;</li> <li>- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;</li> <li>- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;</li> <li>- узнавать и называть плоские</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p>	<p>углы: прямой, тупой и острый;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;</li> <li>- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);</li> <li>- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);</li> <li>- заполнять магические квадраты</li> </ul>
--	---	---

		<p>размером <math>3 \times 3</math>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;</li> <li>- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);</li> <li>- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;</li> <li>- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;</li> <li>- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;</li> <li>- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;</li> <li>- уметь объяснить, как</li> </ul>
--	--	--



		получен результат заданного математиче ского фокуса.
--	--	---

7. Тематическое планирование занятий курса «РПС

Дата	№	Тема	Универсальные учебные действия
10.10	1.	Развитие быстрой реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>Регулятивные УУД:</b> - Определить цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. - Прилежно совместно с учителем (для того в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). - Учиться планировать учебную деятельность на уроке. - Выказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
17.10	2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
24.10	3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
31.10	4.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>Познавательные УУД:</b> - Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
14.11	5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
21.11	6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
28.11	7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	
05.12	7.	Развитие быстрой реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
12.12	8.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	
19.12	9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
26.12	10.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
16.01	11.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
23.01	12.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
30.12	13.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	

06.02	14.	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию
13.02	15.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	информацию
27.02	16.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
06.03	17.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>оценивать</i> самостоятельные высказывания.
13.03	18.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, наделенные на 1-ю линию развития – умение объяснить мир.
20.03	19.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	<b>Коммуникативные УУД:</b>
27.03	20.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	- Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
03.04	21.	Развитие скорости реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
17.04	22.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	- <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.
24.04	23.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (подводящий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
15.05	24.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
22.05	25.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
29.05	26.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).
		<b>Итого:</b>	26

