


Рассмотрено
на заседании Управляющего
Совета Протокол № 1
От 30.09 2017

Председатель
 Ю.В. Владимир

Утверждено
Приказом № 3
От 04.09 2017
Директор

 Т.Ю. Щипкова

Согласовано
с профсоюзным комитетом
Протокол № 1
От 01.09 2017
Председатель

 Н.Б. Стуловская

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Романовская школа»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Развивающий курс для дошкольников (обучение грамоте)

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:
Булгакова Татьяна Владимировна,
педагог дополнительного образования

Москва,
2017

Пояснительная записка к модифицированной программе курса «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно усваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, усвоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание государственной программы рассчитано на 1 год обучения; 2 занятия в неделю, 60 занятий за год.

Содержание модифицированной программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 30 занятия за год.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.И. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

**Тематический план
обучения по курсу «По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	10
Развитие связной речи	12
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	23
Обучение звуко-слоговому анализу	15
Итого:	60

**Содержание программы курса «По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети должны:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2015.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, Т.Р.Кислова. По дороге к Азбуке: Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 5-6 (7) лет (ч. 3, 4).

**Календарно-тематическое
планирование курса «По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)**

	Тема занятия
03.10.17	Звук и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. Слова. Выделение звука в начале, конце и середине слова.
05.10.2017	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.
10.10.2017	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.
12.10.2017	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».
17.10.2017	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.
19.10.2017	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.
24.10.2017	Звук [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.
26.10.2017	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звук
31.10.2017	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.
02.11.2017	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М].
07.11.2017	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.
09.11.2017	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.
14.11.2017	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.
16.11.2017	Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.
21.11.2017	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.
23.11.2017	Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.
28.11.2017	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.
30.11.2017	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
05.12.2017	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.
07.12.2017	Звук [Х']. Определение положения звука в слове.
12.12.2017	Звук [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.
14.12.2017	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.
19.12.2017	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогов
21.12.2017	Звук [Й]. Определение положения звука в слове.
26.12.2017	Двойные звуки. Звук [ЙО]. Соотнесение букв и звуков.
28.12.2017	Звук [ЙУ]. Звуковой анализ слогов и слов.

09.01.2018	Звук [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.
11.01.2018	Звук [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Звук [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.
16.01.2018	Звук [Л]. Замена слов путём замены, перестановки звуков или слогов.
18.01.2018	Звук [Л]. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.
23.01.2018	Звук [Л] - [Л']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.
25.01.2018	Звук [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.
30.01.2018	Звонкие и глухие согласные. Звук [В] - [Ф], [В'] - [Ф']
01.02.2018	Звук [Ч]. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.
06.02.2018	Звук [Щ]. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.
08.02.2018	Звук [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.
13.02.2018	Звук [б] и [б']. Составление прямых и обратных слогов.
15.02.2018	Звук [б] - [п], [б'] - [п']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
20.02.2018	Звук [д] и [д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.
22.02.2018	Звук [д] - [т], [д'] - [т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.
27.02.2018	Звук [с]. Участие в диалоге.
01.03.2018	Звук [с']. Употребление новых слов в речи.
06.03.2018	Звук [ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.
13.03.2018	Звук [ц] - [с], [ц] - [ч']. Обучение подробному пересказу текста. Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.
15.03.2018	Звук [г] и [г']. Составление слов на заданное количество слогов.
20.03.2018	Звук [г] - [к], [г] - [к']. Звуковой анализ состава слогов и слов.
22.03.2018	Звук [з]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.
27.03.2018	Звук [з']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.
29.03.2018	Классификация звуков: свистящие согласные звуки [з] - [с], [з'] - [с'].
03.04.2018	Звук [ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.
05.04.2018	Звук [ш] - [с], [ш] - [щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.
10.04.2018	Звук [ж]. Расширение словарного запаса. Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок.
12.04.2018	Классификация звуков: шипящие согласные звуки [ж] - [з], [ж'] - [з']
17.04.2018	Звук [р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.
19.04.2018	Звук [р]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.
24.04.2018	Звук [р] - [л], [р'] - [л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов. Страна Азбука (обогащение занятия). Обогащение словарного запаса.

