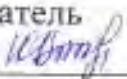



Рассмотрено
На заседании Управляющего
Совета Протокол № 1
От 30.08 2017
Председатель
 Ю.В. Владимиров

Утверждено
Приказом № 3
От 04.09 2017
Директор
 Т.Ю. Щипкова

Согласовано
С профсоюзным комитетом
Протокол № 1
От 01.09 2017
Председатель
 Н.Б. Стуловская

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Романовская школа»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Предшкольная пора (окружающий мир)

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Авторы-составители программы
педагоги дополнительного образования,
Кустарева Галина Владимировна
Крылова Екатерина Алексеевна

Москва,
2017

ПРОГРАММА

Курс «Ознакомление с окружающим миром» для дошкольников призван приобщить детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Рассчитан на 1 год из расчета **1 час в неделю**

Цель курса «Ознакомление с окружающим миром» - знакомство дошкольников с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта через творческие проблемные задачи; развитие ребенка в целом; осуществление речевого развития.

Задачи обучения:

1. Воспитывать в детях аккуратность словоупотребления и дисциплину мышления, помочь осознать смысл произносимых детьми слов, что в свою очередь готовит их к будущему освоению научного языка.
2. Расширить представления дошкольников о растительном и животном мире.
3. Обеспечить условия для накопления у детей знаний о социальной действительности, предметах материальной культуры, свойствах и разновидностях материалов, явлениях природы и др.
4. Помочь раскрыть детям существенные особенности предметов.
5. Развивать наблюдательность у дошкольников, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности, что даст ребенку возможность разумно действовать в реальной жизни.
6. Воспитывать бережное ответственное отношение к природе.
7. Учить следовать экологическим правилам поведения в природе, эстетическим правилам поведения в обществе.

При организации занятия следует учитывать необходимость постоянного многократного чередования следующих этапов:

- актуализация имеющихся у детей знаний (учитель задает проблемный вопрос и выслушивает ответы детей, оценивая их знания);
- совместное открытие знаний (задавая наводящие вопросы, учитель корректирует знания детей, при этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде воспитателем);
- закрепление новых знаний в игре (обсудив тему, дети под руководством воспитателя вовлекаются в имитационную игру, разыгрывая ситуации, и закрепляя тем самым полученные ими знания);
- подведение итога (дети вместе с учителем делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового).

Предметное содержание

1. Подготовка к путешествию
 - Семья (повторение). Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.
 - Поликлиника. Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей (глазной; ухо, горло, нос; кожник; терапевт; рентгеновский кабинет; стоматолог; хирург). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье.

Закаливание организма. Если кто-то заболел.

- Магазины. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.
 - Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.
 - Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.
 - Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.
 - Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.
 - Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.
2. Путешествие на север.
- Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.
 - Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.
3. Путешествие в леса.
- Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.
 - Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.
 - Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.
4. На каникулы – в Москву.
- Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.
 - Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.
5. В гости – к мастерам.
- Народные промыслы лесной зоны.
 - Городецкая роспись.
 - Золотая Хохлома.
 - В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.
 - История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются теперь.
 - Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.
 - Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.
6. Путешествие на юг.
- Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.
 - Возвращаемся домой.
 - Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).
7. Путешествие в дальние страны.
- Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья. Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.
 - Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).
 - Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).
8. Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

Задача педагога – помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем возрасте у дошкольника формируются отчетливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребенка о свойствах и разновидностях различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека. Знания об явлениях природы расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Детям помогают понять роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоить правила поведения в ней.

Учитель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания об их внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; ведет вместе с детьми календарь наблюдения природы.

К концу года дошкольники **знают**:

1. основные признаки города и села;
2. виды общественного транспорта;
3. профессии людей;
4. правила поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
5. строение своего тела и назначение частей тела;
6. особенности погоды, представителей растительного и животного мира в разных частях света в разное время года;
7. особенности образа жизни людей в других странах;
8. народные промыслы России;
9. три состояния вещества (на примере воды);
10. о жизни животных, растений;
11. о сезонных явлениях (обобщенное представление).

К концу года дошкольники **овладевают возможностью**:

1. устанавливать простейшие причинно-следственные связи, различать сезоны и их признаки;
2. различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
3. различать и называть грибы и ягоды;
4. пользоваться календарем погоды;
5. ухаживать вместе с взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
6. вести себя по соответствующим правилам в общественных местах и в природе;
7. соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Тематическое планирование занятий

(1 час в неделю)

| дата | ТЕМА |
|------------|--|
| 03.10.2017 | <i>Мы живём в городе. Прогулка по городу. Улицы полны неожиданностей. Поведение</i> |
| 10.10.2017 | <i>Моя семья. Едем в гости. Какие мы?</i> |
| 17.10.2017 | <i>Домашние животные города. Экскурсия в природу «Золотая осень».</i> |
| 24.10.2017 | <i>В лес за грибами и ягодами. Как животные к зиме готовятся.</i> |
| 31.10.2017 | <i>Мы идём в магазин. Откуда овощи в магазине.</i> |
| 07.11.2017 | <i>Фрукты на прилавках магазинов. Что для чего? Помогаем готовить.</i> |
| 14.11.2017 | <i>Откуда хлеб пришёл. Самые разные профессии.</i> |
| 21.11.2017 | <i>Зима в городе. Экскурсия в природу «Лес зимой». Лесные обитатели - звери.</i> |
| 28.11.2017 | <i>Обитатели скотного двора. Птицы.</i> |
| 05.12.2017 | <i>Обитатели птичника. Обитатели воды - рыбы.</i> |
| 12.12.2017 | <i>Мы едем в зоопарк. Весенние праздники (масленица).</i> |
| 19.12.2017 | <i>Весеннее пробуждение природы. Шестинюгие малыши.</i> |
| 26.12.2017 | <i>Времена года. Весной в деревне.</i> |
| 09.01.2018 | <i>Береги себя. Если хочешь быть здоров. Как сохранить здоровье? Книги в дорогу.</i> |
| 16.01.2018 | <i>Район, в котором ты живёшь. Помощники в путешествии: глобус.</i> |
| 23.01.2018 | <i>Помощники в путешествии: карта. Виды транспорта.</i> |
| 30.01.2018 | <i>Виды пассажирского транспорта. Выбираем транспорт. Путешествие на Север</i> |
| 06.02.2018 | <i>Путешествие в тундру. Жители тундры.</i> |
| 13.02.2018 | <i>Путешествие в тайгу. Путешествие в смешанный лес.</i> |
| 20.02.2018 | <i>На каникулы в Москву. Театры и музеи.</i> |
| 27.02.2018 | <i>«Были дебри, да леса. Стали в дебрях чудеса...» Улицы Москвы.</i> |
| 06.03.2018 | <i>В гости к Городецким мастерам. Путешествие к мастерам Хохломы.</i> |
| 13.03.2018 | <i>В гости к дымковским мастерам. Филимоновская игрушка.</i> |
| 20.03.2018 | <i>История русского костюма. Предметы русского костюма. Ярмарка. Ярмарочные г.</i> |
| 27.03.2018 | <i>Весна в степи. Как родится хлеб.</i> |
| 03.04.2018 | <i>«Широка страна моя родная...» Путешествие в Африку.</i> |
| 10.04.2018 | <i>Животные Африки. Путешествие в Америку.</i> |
| 17.04.2018 | <i>Родина картофеля. Путешествие в Австралию.</i> |
| 24.04.2018 | <i>Викторина «Что? Где? Когда?»</i> |
| | <i>Повторение</i> |