



Рассмотрено  
На заседании Управляющего  
Совета Протокол № 1  
От 30.08 2017  
Председатель  
 Ю.В. Владимиров

Утверждено  
Приказом № 3  
От 04.09 2017  
Директор  
 Т.Ю. Щипкова



Согласовано  
С профсоюзным комитетом  
Протокол № 1  
От 01.09 2017  
Председатель  
 Н.Б. Стуловская

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Москвы «Романовская школа»**

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

Направленность программы – социально-педагогическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Предшкольная пора (английский язык)

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы  
педагог дополнительного образования:

Денисова Дарья Вячеславовна

Москва,  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая программа «Радуга Английский Язык» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

### 1.2. ЦЕЛЬ:

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

### 1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

**Обучающие:**

Учить детей правильному произношению иностранных слов.  
Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.  
Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.  
Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

**Развивающие:**

Развивать у детей интерес к изучению английского языка.  
Развивать инициативность в обучении английскому языку.  
Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.  
Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры. Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (до 12 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

**Продолжительность занятия** - 30 мин.

**Периодичность в неделю** - 1 раз

**Количество часов в неделю** - 30 мин.

**Количество часов в год** - 32 ч.

**1.5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;

Показывает картинку с названным словом, назвает, что или кто изображен на картинке;

Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

Задаёт и отвечает на вопросы разделов тем программы;

Строит монологические высказывания;

Участвует в составлении диалогов;

Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;

Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;

Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);

## **1.7. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Критерии:**

#### **1.Диалогическая речь.**

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2.Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### **3.Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### **4.Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### **5. Грамматические навыки.**

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Возраст детей: 5-6 лет**

**№ Месяц Тема Содержание работы**

**Количество**

**часов/**

**Количество**

**НОД**

1 Сентябрь Приветствие

1. Развивать у детей этикетную функцию общения

- (умения поздороваться, познакомиться, представиться, назвать себя, попрощаться).
2. Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
  3. Познакомить детей с речевыми структурами «Good morning», «Good bye», «Hello», «Hi», «I hop hop», «I jump-jump», «What is your name?», «My name is ...», речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad».
  4. Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».
  5. Прослушать песню «Good morning!», познакомить с игрой «Little frog», разучить стихотворение «Hello! Здравствуй!»

2 / 4

2 Октябрь Счет 1 - 10

1. Тренировать детей в счете от 1 до 6, учить называть цифры по порядку и вразброс.
2. Привлекать детей вести диалог.
3. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)».
4. Учить детей правильно произносить звуки.
5. Разучить рифмовку «One-a cat».
6. Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown».

4 / 8

3 Ноябрь

Питомцы и другие животные

1. Познакомить детей с домашними и дикими животными на английском языке - кошка, собака, мышка, петух, курица, свинья, лягушка, заяц, медведь, белка, лиса, волк. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
2. Тренировать у детей правильное произношение звуков.
3. Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear».
4. Вызывать у детей интерес к английскому языку.
5. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.

4 / 8

#### 4 Декабрь Цвет

- 1.Познакомить детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, коричневый, розовый, оранжевый, серый.
- 2.Тренировать в правильном произношении звуков.
- 3.Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».
4. Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do».
- 5.Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.
- 6.Разучить стихотворения из серии «Цвета».

4 / 8

#### 5 Январь Семья

- 1.Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.
- 2.Тренировать произношение звуков.
- 3.Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother».
- 4.Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».
- 5.Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».

4 / 8

#### 6 Февраль Это я

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.
- 2.Совершенствование навыков аудирования.
- 3.Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.
- 4.Тренировать речевую структуру «This is an nose».
- 5.Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.
6. Разучить песню «Don't forget», «Head and shoulders».

4 / 8

## 7 Март Мой дом

1. Ввести новую лексику по теме (дом, комната, окно, дверь, пол, потолок, предметы мебели).
  2. Прививать детям любовь к английскому языку
  3. Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from .....».
  4. Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.
  5. Учить правильно произносить звуки.
  6. Выучить стихотворение «My house», «Квартира»
- 4 / 8

## 8 Апрель Фрукты, овощи

1. Познакомить детей с названиями фруктов и овощей на английском языке (яблоко, груша, апельсин, лимон, ягода, помидор, огурец, картошка, лук, морковь).
2. Учить детей понимать и слушать английскую речь.
3. Тренировать в произношении речевые структуры «I like...», «He/ She likes...», правильно произносить слова и звуки.
4. Тренировать у детей внимание, память.
5. Выучить стихотворения «В огороде», «Фрукты-овощи».

4 / 8

## 9 Май Магазин

игрушек

1. Учить детей называть игрушки, их цвет, количество.
2. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.
3. Закрепить умение детей общаться на английском языке.
4. Прививать интерес к англоязычной речи.
5. Развивать у детей коммуникативные навыки, повторить знакомые песни, стихи.

2 / 4

## III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Демонстрационный и раздаточный материал
- Наглядно-методический материал
- Магнитная доска



- Дидактические игры
- Игрушки
- Кубики
- Аудиозаписи
- Песенки для малышей
- Стишки, рифмовки.
- Карточки с буквами.
- Карточки с цифрами.
- Плакат с английским алфавитом.
- Атрибуты для имитационных игр
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением