

Рассмотрено
На заседании Управляющего
Совета Протокол № 1
От 30.08 2017
Председатель

 Ю.В. Владимиров

Утверждено
Приказом № 3
От 04.09 2017

Директор



 Т.Ю. Щипкова

Согласовано
С профсоюзным комитетом
Протокол № 1
От 04.09 2017
Председатель

 Н.Б. Стуловская


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Романовская школа»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Направленность программы – культурологическая

Форма организации образовательной деятельности – кружок

Название кружка – Я люблю английский

Уровень программы – ознакомительный

Возраст учащихся – 3-7 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель программы:
Чеканова Марина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Москва,
2017

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Принципы и методы программы
3. Цели программы
4. Задачи программы
5. Материально-техническое обеспечение
6. Ожидаемые результаты
7. Методическое обеспечение программы
8. Приложение №1

Пояснительная записка

УМК В.Н.Мещеряковой "I can sing" для обучения детей 3-4 лет английскому языку является первой ступенью в обучающем комплексе "I love English". Цель первой ступени – научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ языка в мозгу ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур. Уроки ведутся в музыкально-игровой форме. Огромное значение имеет использование фонограмм. Текст и песенки на кассете исполняются носителями языка и представлены в форме занимательных иллюстрированных рассказов. Аудиокурс, целиком записанный на английском языке носителями языка, берет на себя функцию погружения в языковую среду.

Данное методическое пособие состоит из 3 частей, каждая из которых рассчитана на занятия в течение 2-3 месяцев, т.е. 1-ю часть целесообразно пройти осенью, 2-ю зимой, 3-ю весной.

Занятия проводятся в группе 10-12 человек по 15 минут 2 раза в неделю. Несмотря на то, что материал предназначен в первую очередь для аудирования, часть детей начинает говорить уже на первых занятиях.

Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность. На занятиях дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на кассете, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное его повторение, что предусмотрено структурой пособия.

За год дети разучивают 20 песенок и рифмовок. Большим объектом английского материала дети владеют рецептивно, т.е. воспринимают его на слух и адекватно реагируют.

Как и в жизни, в группе есть и «разговорчивые» и «молчуны». Учителю следует поощрять речевую активность «говорунов», но обращать особое внимание на фонетические ошибки и увеличить количество правильных повторений этих звуков на уроке.

При составлении программы были соблюдены методические **принципы**:

- Принцип комфортности;
- Погружения в языковую среду;

- Принцип общего развития ребенка посредством иностранного языка, раскрытия его творческих способностей;
- Принцип естественного пути овладения языком;
- Принцип активизации основных каналов восприятия (зрительный, аудиальный, кинестетический).

Для того чтобы заставить детей неотрывно следовать за вами в течение всего цикла обучения, необходимо знать, какие **мотивы** являются источником *активности* и *заинтересованности* детей:

- Стремление к предметной манипуляции (дать детям возможность погладить гостя, приходящего на урок, и тогда он из обычной игрушки превратится для них в близкого друга);
- Эмоциональный мотив (строить уроки надо так, чтобы в любую игру играли все дети);
- Мотив подражания взрослым (проявляется в готовности детей повторять за учителем все его действия);
- Нравственный мотив (проявляется в критике чужих проступков и в стремлении совершать добрые дела);
- Познавательный мотив (здесь больше имеется в виду обычное детское любопытство).

В процессе обучения английскому языку на раннем этапе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, игровой.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использование учебного материала в практической деятельности учащихся.

Игровой метод представляет собой практическое закрепление полученных знаний и навыков, путем участия обучающихся в играх и сценках.

Цели.

Программа способствует формированию и развитию:

1. Восприятие английской речи на слух;
2. Расширяет общий культурный уровень обучающихся;
3. Создает базу для дальнейшего обучения английскому языку;

Задачи.

1. Формирование у обучающихся желания использовать английский язык как средство общения с носителями языка;
2. Формирование лексической базы для обеспечения понимания и говорения на английском языке;
3. Воспитание коммуникативности, культуры общения, стремления к дальнейшему более углубленному изучению иностранного языка.

Материально-техническое обеспечение программы

- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, игрушки.
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия.

Ожидаемые результаты:

- понимание английской речи на слух
- формирование интереса к обучению;
- создание словарной базы (не менее 15-ти слов и около 20 выражений)
- умение работать с раздаточным материалом.

Литература и средства обучения.

Основная литература по УМК УМК В.Н.Мещеряковой "I can sing"	Дополнительная литература И.И.Бурова «Английский язык.Словарик.Песенки.Игры»
--	--

Календарно-тематическое планирование.

№ части	Аудирование	Говорение	Песни
1	<p>Let's count our fingers</p> <p>What's this</p> <p>Let's sing a song</p> <p>Listen, someone is knocking at the door. Let's ask: "Who are you?" How are you? What's your name?</p>	<p>Hello</p> <p>I'm good (big, clever, strong)</p> <p>Good morning</p> <p>Good-bye</p> <p>One</p> <p>Two</p> <p>Three</p> <p>Four</p> <p>Five</p> <p>This is a...</p> <p>Bear</p> <p>Hare</p> <p>Dog</p> <p>Frog</p> <p>Car</p> <p>Star</p> <p>Ball</p> <p>Doll</p> <p>Who are you? Are you a...? Come in, please.</p> <p>I'm fine, thank you. My name is... Walking Hop Running Stop</p>	<p>"Good morning"</p> <p>"One and two"</p> <p>"One little, two little"</p> <p>"This is a bear"</p> <p>"Walking, walking"</p>

	<p>Do you have a father? (mother, sister, brother) Do you like...?</p> <p>Why are you crying?</p>	<p>Stand up Sit down Hands up Hands down Hands on knees Clap your hands Stamp your feet Stop</p> <p>I have... A father A mother A sister A brother Do you like...? Yes, I do.</p> <p>Happy birthday</p>	<p>“Hands up, hands down”</p> <p>“I have a father...”</p> <p>“ Happy birthday”</p>
2	<p>Are you good or bad? Who are you? How old are you?</p> <p>What do you like?</p> <p>What does the cockerel say?</p>	<p>I am a boy I am a girl</p> <p>I am 3 How old are you?</p> <p>A cat A cockerel I like... I don't like... A block A clock A horse A tiger</p>	<p>“What's your name?”</p> <p>“I like the cat”</p> <p>“I don't like the dog”</p>

	<p>What is there in the bag? That's a secret. Guess</p> <p>What do you see?</p> <p>Are you strong?</p>	<p>I see... A monkey A tiger A parrot</p> <p>Yes, I am. Weak A pig</p> <p>Why are you crying?</p>	<p>"I see a cockerel and a dog"</p> <p>"This pig is strong"</p> <p>"Why are you crying?"</p>
3	<p>What colour is this fish?</p> <p>Give me a red fish.</p> <p>Can I have a ..., please.</p> <p>What do you have in the box?</p> <p>Where is the cat?</p>	<p>Fish Yellow Red Blue Green</p> <p>Sleep Walk Run Stand Fly Swim</p> <p>A goose</p> <p>Where is the cat?</p>	<p>"Sleep. Walk"</p> <p>"Do you have a tiger?"</p> <p>"Where is the</p>

	<p>Does it run (swim, fly, sleep, hop)?</p> <p>What colour is it? How many cats are there on the mats?</p>	<p>It's on the mat. Fox It's on the chair. Mouse In the house In the box.</p> <p>2 balls 3 dolls 4 dogs 5 frogs</p> <p>The car is blue A blue car A mat There are 4 cats on the mats.</p>	<p>cat?"</p> <p>"I see a ball"</p> <p>"The car is blue" "There are 4 cats..."</p>
--	--	---	---