



ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

Миссия Романовской школы

Школа создает и постоянно совершенствует поликультурное образовательное пространство, в котором ученики получают высококвалифицированную поддержку в стремлении к сбалансированному развитию критического мышления, творческого вдохновения, коммуникативных навыков и здоровья, учатся брать ответственность за осуществление позитивных изменений в своей жизни, стране и во всем мире.

Основываясь на своей миссии, Романовская школа раздвигает границы образовательного процесса и дает возможность ученикам через овладение родным и иностранными языками познать не только свои национальные корни, традиции, культуру, но и приобщиться к международному наследию, общечеловеческим ценностям. Изучение языков способствует расширению международных школьных контактов, ведет к межкультурной осведомленности, взаимопониманию и уважению.

Романовская школа представляет собой многофункциональный образовательный комплекс, в котором учатся дети 4-х ступеней: дошкольного возраста, младшего (1-4 классы), среднего (5-8 классы) и старшего (10-11 классы) школьного возрастов от 3 до 18 лет. Являясь государственным учреждением многонациональной страны, школа открывает свои двери учащимся - представителям любой национальности или народности России. Русский язык в качестве закрепленного Конституцией государственного языка, а также родного языка для подавляющего большинства учащихся, является основным языком обучения и общения в школе. В школу принимаются и граждане иностранных государств, для многих из которых русский язык не является родным.

Романовская школа применяет практику «справедливого приема» для всех учащихся, включая тех, которые планируют обучаться на неродном языке. С этой целью выработаны единые критерии для разных уровней владения языком по профильным предметам.

Русский язык (родной язык) и литература

Изучение родного языка является важнейшим инструментом воспитания национального самосознания, без которого невозможно и формирование международного сознания. Изучение русского языка как государственного является обязательным для всех учащихся, получающих

аттестат о среднем образовании. Школа работает по утвержденным Министерством образования и науки РФ образовательным программам; Школа поддерживает развитие родного языка на всех уровнях: в ходе урока (привлечение внимания к культуре народов через аналогии, сопоставления); во внеурочной деятельности (проведение недель культуры и традиций народов, просмотры фильмов по тематике с дальнейшим обсуждением, организация выставок и пр.); в рамках дополнительного образования (посещение краеведческих музеев, поездки в другие города страны и пр.)

Особое внимание уделяется умению четко излагать свои мысли на родном языке как в устной, так и письменной форме. Курс литературы на русском языке прививает не только любовь к чтению на родном языке, но и учит критически мыслить, воспринимать тексты разных жанров, уметь применять различные приемы языковой окраски в своей речи. Программа изучения художественной литературы включает произведения как русских писателей и поэтов, так и зарубежных авторов в переводе. Таким образом, через родной язык учащиеся овладевают духовными ценностями национальной и мировой культуры.

Иностранные языки

В 1962 году школа получила статус школы с углубленным изучением иностранных языков и с тех пор сохраняет и развивает данную специализацию.

При обучении иностранным языкам учитываются особенности и возможности школы, а также образовательный запрос учащихся и их родителей.

Приоритетной целью развития языкового образования в школе является всестороннее и гармоничное индивидуализированное и личностное развитие учащихся, формирование языковой компетентности - способности организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам коммуникации.

Языковая компетентность многоаспектна и формируется при использовании в учебном процессе ряда компетенций, в частности:

- **Лингвистической компетенции** - знаний о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации, способности использовать формальные средства для создания грамматически и фонологически правильных, значимых высказываний на языке.

- **Дискурсивной компетенции** - способности планировать речевое поведение, понимать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях, построить и организовать высказывание в соответствии с функциональной задачей общения.

- **Социолингвистической компетенции** - способности осуществлять разные виды речемыслительной деятельности и выбирать лингвистические средства в соответствии с местом, временем, сферой общения, адекватно социальному статусу партнера по общению.

- **Компенсаторной (стратегической) компетенции**, которая предполагает способность обучающегося преодолевать дефицит своих знаний в области лингвистического кода, наличие лингвистических и общекультурных иноязычных умений, позволяющих находить пути восполнения пробелов в языковой, речевой и социокультурной компетенциях.

- **Социальной компетенции** - умения использовать разные коммуникативные роли, стратегии в условиях социального взаимодействия с людьми и окружающим миром.

- **Социокультурной компетенции**, формирующей в сознании обучаемого «картины мира», свойственной носителю этого языка как представителю определенного социума, что означает наличие у обучаемого знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, норм речевого и неречевого поведения его носителей и умения строить свое поведение с учетом этих особенностей и норм.

- **Коммуникативной компетенции**, которая включает формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность, ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету и выражающихся в рамках данной профессии. Задача формирования коммуникативной компетенции решается последовательно в течение всего процесса обучения с 1 по 11 классы. На каждой ступени обучения реализуется принцип комплексной координации всех составляющих коммуникативной компетенции. Разница в уровне выражается в различной сложности изученного материала, в степени сформированности речевых умений и навыков.

Выполняя задачи языкового образования, школа обеспечивает качественное и доступное языковое и полиязыковое образование на всех уровнях организации образовательного процесса: дошкольное, начальное, основное и общее образование, дополнительные образовательные услуги.

Введение и реализация языкового образования в школе осуществляются по следующей схеме.

Изучение первого иностранного языка – английского – начинается на дошкольном уровне. Это введение в языковую англоязычную среду; развивающий ознакомительный курс/ 2 часа в неделю.

В общеобразовательной школе в 1 классе английский язык изучается факультативно/ 2 часа в неделю.

Обязательное изучение английского языка начинается со 2-ого класса. В начальной школе в соответствии с учебным планом на предмет «Английский язык» отводится 3 часа в неделю.

С 5 по 11 класс на изучение английского языка отводится 5 часов в неделю.

В 5 классе всем учащимся предоставляется возможность выбрать и начать изучение **второго иностранного языка**. Это немецкий язык/ французский язык/ итальянский язык/ испанский язык. Второй иностранный язык изучается с 5 по 11 класс по 2 часа в неделю.

При переходе на профильный уровень обучения, в старшей школе, в классах лингвистической направленности, учащимся предоставляется возможность начать изучение **третьего иностранного языка ab initio (с нулевого уровня)**. Наличие запроса и заинтересованности выявляется путем анкетирования и последующего анализа анкет.

Учащиеся, поступающие в школу в 5-11 классы, и не изучавшие второй иностранный язык, также начинают его изучать ab initio. При этом совместно с учителем и родителями разрабатывается индивидуальный план изучения выбранного языка.

Таким образом, Романовская школа предоставляет возможность всем учащимся изучать иностранные языки с нулевого уровня, в любом классе, на любом этапе обучения, в группе и индивидуально, во внеурочной деятельности и в рамках дообразования. Учет индивидуальных особенностей и образовательных потребностей позволяет повышать уровень владения языками и достигать ступени, сравнимой порой с 1 иностранным языком.

Помимо внутришкольного мониторинга качества языкового образования и государственной аттестации, наши учащиеся проходят независимый контроль уровня языковых умений в виде международных экзаменов по иностранным языкам, в частности, сдают различные уровни экзамена Кембриджского университета, IELTS, TOEFL и др.

Увеличенное количество часов, отводимое на изучение иностранных языков в учебном плане, позволило школе создать систему полных билингвальных курсов (МХК, биология, естествознание, страноведение и др.) и частично билингвальных мини-курсов, интегрированных в другие образовательные области (литература, история, экономика, психология). Преподавание данных курсов ведется на английском языке с 5 по 11 классы.

В старшей школе, на профильном этапе, в рамках реализуемых инноваций, обучение больше построено по индивидуальным учебным планам, и, следовательно, осуществляется ежегодное поэтапное расширение системы спецкурсов по выбору.

Необходимость в разработке специальных языковых курсов/программ определяется выявленными потребностями, а также в результате возникающего спроса на тот или иной языковой курс. В первую очередь определяются особые языковые потребности школы в целом и учащихся в частности. С помощью анкетирования и установочных тестов определяется уровень владения языками, а также выявляются потребности учащихся в языке в отношении уровня овладения, как итоговой цели обучения, интересующей их предметной сферы и с учетом поликультурных интересов. Вырабатывается «стратегия изучения языка» и задействуется ряд технологий, способствующих продвижению учащихся в овладении языком, а также повышающих их мотивацию. Учащимся предлагается целый ряд видов деятельности и мероприятий, направленных на развитие речевых умений, а также умений, необходимых для коммуникации и презентации. Учащиеся вовлекаются в процесс постижения языка как средства общения, а не просто изучения отдельных языковых структур. С этой целью им предлагается целый ряд видов деятельности, связанных с чтением литературы, в том числе и для удовольствия, обеспечен доступ к средствам массовой информации. Повышению мотивации способствует участие в программах обмена и ведение переписки, а также общения с использованием современных методов интернет коммуникации с носителями языка и представителями других стран, где средством общения выступает изучаемый язык. Последнее также способствует развитию интернационального мышления. Овладение языком вдохновляет учащихся и создает настрой на дальнейшее участие в жизни сообщества на глобальном уровне.

Развитию языковых компетентностей у школьников способствует интеграция языкового образования, внеурочной и внешкольной деятельности:

- проведение международных, городских, окружных, школьных конкурсов, олимпиад и интеллектуальных интернет-олимпиад;

- организация литературных вечеров на английском, немецком, французском, итальянском языках. Развитию интереса к культуре других народов, расширению лексического запаса способствуют и просмотры фильмов, чтение произведений известных авторов.
- проведение традиционных школьных праздников (Дня Благодарения, дня рождения школы, католического Рождества, Нового Года, дня св. Валентина, месяца иностранных языков и пр.)
- организация образовательных поездок и поездок по обмену в страны изучаемого языка и приема делегаций школьников школ-партнеров из Голландии, Объединенного Королевства, Германии и др. Опыт посещения других стран используется и при обсуждении на уроках, что способствует воспитанию толерантности к другим народам и межкультурному пониманию.

Русский язык как иностранный

Иностранные граждане изучают русский язык в качестве первого иностранного языка, поскольку русский является языком преподавания и общения в школе. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (платные курсы) не русскоговорящим детям школа предоставляет дополнительную помощь в изучении русского языка.

Школа активно привлекает родителей к участию в планировании и развитии лингвистического портрета учащихся.

Образовательные запросы родителей и учащихся касательно различных аспектов изучения иностранных языков выявляются путем ежегодного анкетирования в апреле и последующего анализа анкет. В частности, возможны вопросы о количестве часов, отводимых на изучение иностранных языков, о желании/невозможности посещать дополнительные занятия, о необходимости дополнительного часа в неделю на изучение грамматики/домашнего чтения и т.д. Учебный план корректируются в зависимости от результатов данного анкетирования.

Школа, ее педагогический коллектив и методические объединения организуют и проводят разнообразные мероприятия языковой направленности для родителей или с их активным участием, в том числе: открытые уроки, проектные работы, концерты и праздники, языковые стажировки. Укреплению обратной связи с родителями способствуют проводимые школой на регулярной основе дни открытых дверей.

* * *

Языковая политика призвана эффективно развивать языковые навыки учащихся. В этом процессе участвуют не только преподаватели русского и иностранных языков, но и все без исключения учителя. Вне зависимости от преподаваемого предмета каждый учитель способствует развитию языка, языковой коммуникации и несет ответственность за правильность и чистоту языка преподавания и общения с учащимися, воспитывается уважительное отношение к родному языку (и к русскому, и к любому другому) как средству общения.

Учащиеся школы обязаны соблюдать языковые нормы в стенах школы и вне ее, на любых мероприятиях, на которых их личность может быть отождествлена с учебным учреждением. Школа планирует принять «кодекс вежливости», в котором будут закреплены нормы внутри школьного общения и взаимодействия между учащимися, учащимися и учителями, учителями и представителями администрации, учащимися и представителями администрации, учителями и родителями.

Школа работает над выработкой и принятием единого орфографического стиля в оформлении всей школьной документации, планирования, а также унифицированных требований к оформлению работ учащихся (шрифт, интервалы, оформление титульного листа, наличие ссылок и ресурсных источников информации и пр.).

Школа предоставляет возможность профессионального развития в области изучения и преподавания языков учителям и персоналу школы, задействованному в учебном процессе.

Романовская школа, являясь авторизованной школой Международного Бакалавриата, работает по Дипломной программе Международного бакалавриата. Рабочим языком и языком преподавания предметов по этой программе является английский язык, за исключением Литературы, преподавание которой предполагается на русском языке (родном языке). Для кандидата, чьим родным языком не будет являться русский, и кто планирует изучать Дипломную программу по системе международного бакалавриата без получения аттестата о среднем образовании российского образца, незнание русского языка не будет являться препятствием к поступлению ввиду индивидуального подхода к выбору изучаемых предметов и преподавания их на английском языке.

В области овладения иностранными языками школа предложит на первом этапе изучение 2-х языков: английского на углубленном уровне, а также французский на стандартном и углублённом уровнях и немецкого на стандартном уровне.

Языковая политика Романовской школы представляет собой рабочий документ, отражающий реалии сегодняшнего дня. Основанная на ФГОС, Политика будет регулярно пересматриваться и совершенствоваться в соответствии с новыми целями и задачами, инновационными технологиями в образовании, международными стандартами и практиками обучения, а также европейской языковой политикой в целом.